ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 77 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой подписью: ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 77 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА СПБ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята
На педсовете № 1
От «31» 08 2021г

Утверждаю
Заведующей ГБДОУ
_____ Э.В. Позднякова
Приказ № 50-02
От «31» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

для детей пятого года жизни

Составили:
воспитатель группы
Феоктистова О.В.
Шимхагомедова Р.Н.

Санкт – Петербург
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	5
1.4.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	7
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание форм, методов, приёмов и средств реализации рабочей программы	9
2.3.	Коррекционная работа	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.6.	Парциальные программы	14
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	16
3.1.	Методическое обеспечение рабочей программы	16
3.2	Режим двигательной активности детей	16
3.3.	Циклограмма	19
3.4.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности	19
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	20
3.6.	**Особенности организации предметно-пространственной среды**	21
4.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	22
	Приложение	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77, с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа является, нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет в ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб.

Рабочая программа представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 27.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обещающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, *представлена парциальными программами*:

- «Первые шаги», Г.Т. Алифанова СПб. «Паритет», 2008г

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность направлена на ***«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».***

Поэтому в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы

- ✓ Обеспечение **всестороннего развития каждого ребенка,** в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализация **принципа возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построение на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализация **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базирование на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ **Учет региональной специфики**;
- ✓ Реализация **принципа открытости;**
- ✓ Эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- ✓ Использование преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ **Создание современной информационно-образовательной среды** группы;

В рабочей программе учитываются следующие подходы:

1.Проблемный подход.

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
3. Деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи*: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.
4. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.
5. Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.
6. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
7. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
8. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
9. Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
10. Организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
11. Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.
12. Образовательное событие ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого;

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В основе разработки рабочей программы лежат следующие значимые характеристики реализации образовательной программы:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
• содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
• сотрудничество с семьёй;
• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
• возрастная адекватность дошкольного образования;
• учёт этнокультурной ситуации развития детей».

В рабочей программе учитываются:

- **нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- **региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- **предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды;
- **взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностей детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К планируемым результатам относятся следующие целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 4-5 лет:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой;
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- Проявляет интерес к физическим упражнениям;
- Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки;
- Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;
- Освоил отдельные правила безопасного поведения;
- Способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- Проявляет уважение к взрослым;
- Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
- Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами;

- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта;
- Интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- Знает свои: имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;
- Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности;
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- Имеет развернутые представления о родном городе;
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;
- Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
- Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей;
- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;
- Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания;
- Способен аргументировать свои суждения;
- Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательные области ФГОС ДО	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	• Социализация • Безопасность • Труд
Познавательное развитие	• Познание
Речевое развитие	• Коммуникация • Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	• Художественное творчество • Музыка
Физическое развитие	• Физическая культура • Здоровье

2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приёмы образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Познавательное развитие	Познание	Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего и экспериментирования с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности детей Понимание и осознание основ здорового образа жизни	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"

Продолжительность занятий для детей старшей группе – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин.

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Вариативность форм образовательной деятельности

Вид детской деятельности	Формы реализации	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения, соревнования.	ежедневно
Игровая	Сюжетные и режиссёрские игры. Дидактические игры. Игры с правилами. Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно-продуктивная	Мастерская продуктивного детского творчества. Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Познавательно - исследовательская	Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Сюжетные игры. Дидактические игры	ежедневно
Музыкально-творческая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры и упражнения Театрализация. Танцевально-ритмические движения. Развлечения и праздники	ежедневно
Трудовая	Совместные трудовые действия. Дежурство. Поручения. Задания.	ежедневно

Решение программных образовательных задач решается в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система воспитательно-образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Различные формы занятий. Игры разнообразной направленности. Проектная	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения,	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры. Продуктивные виды	Участие в управление ДОО и группы. Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

деятельность.	дидактические игры, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	деятельности. Театрализованная деятельность.	Совместные мероприятия. Различные социологические исследования, мониторинги. Совместные конкурсы, праздники и прочие мероприятия.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральными требованиями к структуре ОП ДО учреждения и условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в «специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры - упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

• творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

• инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

• коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

• познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

• Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.

• Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.

• Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

• Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.

• Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

• Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.

• Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

• Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.

• Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.

• Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

• Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:

• индивидуального подхода
• доброжелательности
• сотрудничества, а не наставничества
• качества, а не количества
• динамичности
• рефлексивности.

2.6. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет («Первые шаги») составлена Г. Т. Алифановой

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного

города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Предполагаемые результаты:

- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Гербова В. В. Зацепина М. Б. Губанова Н.Ф. Дыбина О.В. Белая К.Ю. Борисова М.М. Арапова-Пискарева Н. А. Волосовец Т. В. Денисенкова Н. С. Дорофеева Э. М. Евдокимова Е. С. Жигорева М. В.	М.; Мозайка - Синтез, 2020 - 368 С	https:// firo.ranepa.ru/ files/docs/do/ navigator_ obraz_programm/ ot_rojdeniya_do_ shkoly.pdf
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа.	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. ВасильевойМ.А.	Волгоград: Учитель, 2014.	
3	Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. ВасильевойМ.А.	Волгоград: Учитель, 2015.	

Парциальные программы

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. («Первые шаги)	Алифанова Г.Т.	СПб: Паритет, 2008	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	1. Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). М: Сфера, 2008 2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2013 4. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Методич. пособие. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2014 5. Алегина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. 8. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012
Познавательное развитие	1. О.В. Павлова Познание предметного мира, средняя группа.. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	2. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методич. пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 3. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 4. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. метод. пособие. – М.: Обруч, 2013 5. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008 6. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. и др. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: 7. Е.В. Колесникова. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. 8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. Перераб. И доп. - СПб. Детство-Пресс, 1998. 9. В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Речевое развитие	1. Н.В. Нищева. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения (4-5 лет). – М.:Оникс, 2011 5. Девятова Т. Н. «Звук – волшебник» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
Художественно-эстетическое развитие	1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика- Синтез, 2008. 2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007. 3. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Лепим из соленого теста. – М.: Изд-во «Карапуз», 2009. 4. Лыкова И.А. Детское творчество. – М.: Изд-во «Карапуз», 2009. 5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Владос, 1997. 6. Сорокина Н.Ф. Театр-творчество-дети. Программа - М.: АРКТИ, 2004. 7. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2000. 8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 9. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб.- метод. пособие. – М.: Обруч, 2014.
Физическое развитие	1. .И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду, средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020. 3. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 4. М.М. Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2014 6. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2009 7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2009

32. Режим двигательной активности детей.

№ п/п	Виды занятий и форма двигательной активности	Время (мин)	Особенности организации
1. физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов			
1.1	Утренняя гимнастика	8 - 10	Ежедневно
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	Ежедневно
1.3	Физкультминутка (до 3-х мин)	3	Ежедневно по необходимости от вида содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 - 25	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулках	12 -15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физические упражнения (бодрящая гимнастика, тропа здоровья)	10	Ежедневно после дневного сна
1.7	Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)	3 - 5	Ежедневно в течение дня
1.8	Оздоровительный бег	3	2 р/неделю в утреннюю прогулку
1.9	Оздоровительная ходьба	20	2 р / неделю в утреннюю прогулку
1.10	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	15	Ежедневно во время прогулок
2. Организованная двигательная деятельность по физической культуре:			
2.1	Занятия:		
	физкультурные	20	2р/неделю
	музыкальные	20	2р/неделю
2.2	оздоровительные	20	1р/неделю
3. самостоятельная двигательная деятельность			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4.физкультурно – оздоровительная деятельность			
4.1	Неделя здоровья		2р/год
4.2	Дни здоровья		1р/месяц
4.3	Физкультурный досуг	20	1р/месяц
4.4	Физкультурный спортивный праздник	30	2р/год
5. совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ с семьей			
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья	

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

• всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;

• освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;

• снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

3.3. ЦИКЛОГРАММА

Занятие	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие № 1	**$9.^{00}$-$9.^{20}$** Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)	**$9.^{00}$-$9.^{20}$** Лепка/ аппликация (Худ.-эстет. развитие)	**$9.^{00}$-$9.^{20}$** Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие)	**$9.^{00}$-$9.^{20}$** Рисование (Худ.-эстет. развитие)	**$9.^{00}$-$9.^{20}$** Развитие речи (речевое развитие)
Занятие № 2	**$9.^{35}$-$9.^{55}$** Физическая культура (Физическое развитие)	**$9.^{35}$-$9.^{55}$** Музыка (Худ.-эстет. развитие)	**$9.^{35}$-$9.^{55}$** Физическая культура (Физическое развитие)	**$9.^{35}$-$9.^{55}$** Музыка (Худ.-эстет. развитие)	**$9.^{35}$-$9.^{55}$** Физическая культура (Физическое развитие)
Занятие № 3			**$16.^{00}$-$16.^{20}$** конструирование (познавательное развитие)		
Музыкальный досуг	**$12.^{25}$-$12.^{45}$**				

3.4 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется в рабочей программе педагогов, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

• В летне оздоровительную компанию сад работает по единому тематическому плану. • В течение года в группе воспитателями проводятся детские праздники в честь дней рождения воспитанников согласно датам рождения по желанию родителей с их участием и помощью в организации (изготовление атрибутики, подарков детям, создание сценариев, украшений и др.).

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиции в ГБДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- Включение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.

Месяц	**Наименования события**
Сентябрь	День знаний
	Начало блокады Ленинграда 8 сентября
	День дошкольного работника
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	День народного единства
	День Матери
Декабрь	День Конституции Российской Федерации
Январь	Новый год
	Рождество
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	День памяти Александра Сергеевича Пушкина
	День Защитника Отечества
Март	Масленичная неделя
	Международный женский день
	День весеннего равноденствия
Апрель	Международный день детской книги
	Всемирный день космонавтики
	Пасха
Май	День Победы
	День города Санкт - Петербурга
Июнь	День защиты детей
	День России
Июль	Праздник лета
	День ВМФ
Август	День Российского флага

3.6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

• наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

• наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда включает в себя все центры детской активности, рекомендованные комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (согласно таблице 4 на стр. 48)

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей пятого года жизни разработана педагогами группы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 1 учебный год в данной группе.

Настоящая Программа разработана на основе ООП ГБДОУ № 77, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностей детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 4 лет до 5 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена **парциальной образовательной программой:**

- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет» («Первые шаги»)

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций;
- образовательное событие: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Режимные мероприятия	Временной период

Приложение 1

Работа в уголке дежурных; Свободная игра, индивидуальная работа	7^{00} - 7^{40} (40 мин)
Утренняя гимнастика	7^{40} - 7^{50} (10 мин)
УТРЕННИЙ КРУГ	7^{50} - 8^{10} (20 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8^{10} - 8^{30} (20 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	8^{30} - 9^{00} (30 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9^{00} - 9^{20} (20 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	9^{20}-10^{35} (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	10^{35}-10^{55} (20 мин)
Подготовка к второму завтраку ВТОРОЙ ЗАВТРАК	11^{10}-11^{20} (10 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	11^{20}-12^{10} (1 час 30 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	12^{10}-12^{45} (35 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12^{45}-13^{00} (15 мин)
Подготовка ко сну СОН	13^{00}-15^{30} (2 часа 30 мин)
Постепенный подъём; закаливающие мероприятия,	15^{30}-15^{45} (15 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15^{45}-16^{00} (15 мин)
ЗАНЯТИЕ 3, совместная деятельность, досуги	16^{00}-16^{20} (20 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	16^{20}-16^{50} (30 мин)
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16^{50}-17^{00} (10 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Свободная игра на прогулке; уход домой	17^{00}-19^{00} (2 часа)